



II VERSIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS EXITOSAS 2023.



Equipo de Preparación en Educación Media
Universidad Austral de Chile

www.paceuach.cl

II VERSIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS EXITOSAS 2023.

Presentación

El programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, PACE de la Universidad Austral de Chile, en su compromiso con los establecimientos educacionales adscritos en la región de Los Ríos, llevó a cabo su “**II VERSIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS EXITOSAS**”.

Dicha actividad nace el año 2022 como un espacio orientado a promover el diálogo y la reflexión respecto al quehacer profesional docente y sus posibilidades de mejora en un contexto cada vez más desafiante. Por consiguiente, en su II Versión esta actividad pretende **visibilizar, compartir y difundir** seis iniciativas provenientes de establecimientos pertenecientes a las comunas de Lanco, Río Bueno, Futrono, Los Lagos, Lago Ranco y Valdivia, en los siguientes ejes temáticos:

1. Convivencia escolar.
2. Estrategias de evaluación.
3. Trabajo interdisciplinario y/o colaborativo.
4. Metodologías y/o estrategias de enseñanza- aprendizaje.



Miguel Montecinos Gallegos.

PROFESOR DE MATEMÁTICA

Trayectoria Educativa

- Docente Miguel Montecinos, de profesión Profesor de Matemática, posee 14 años de experiencia profesional. En la actualidad Coordina el Departamento de Matemática del Liceo Bicentenario de Excelencia Camilo Henríquez, de la comuna de Lanco.

Eje temático de la práctica

- Metodologías y/o Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

Título de la práctica Innovadora

- **EQUIPO DE MATEMÁTICA.**



Introducción

Durante el año 2020, en pandemia y habiendo identificado que en nuestro liceo existe un grupo de estudiantes con grandes potencialidades en matemática, con muchas preguntas e intenciones de mejorar en esta área, pero sin tener un espacio de desarrollo y exploración, nace la idea de brindar esta oportunidad y se invita a los interesados a conformar un equipo de trabajo con el apoyo de este docente e incluyendo a todos los niveles (1° a 4° medio). Se inicia el trabajo con la intención de buscar espacios, como por ejemplo, la primera participación en las olimpiadas matemáticas de la Universidad de la Frontera, donde se obtienen los primeros logros, con medallas y diplomas de participación. Posterior a ello, se empieza a fortalecer el equipo con la creación del logo y polerones identificatorios. De este modo, iniciamos un camino donde hoy en día se realizan clases de matemáticas complementarias al aula, con un foco más específico y profundo, se analizan problemas de mayor dificultad y se desarrollan habilidades de orden superior. Desde el año 2021 se incluyen a otros docentes del área y en el regreso a la presencialidad potencian el equipo con sus experiencias y fortalezas, apoyando cada semana con actividades diversas del área (Neurociencias, programación, estrategias de lógica, trabajo en equipo, liderazgo, técnicas para pruebas, juegos matemáticos), logrando el año 2022 crear la Red Comunal de Matemática con docentes de otros establecimientos y este año 2023 llevando adelante el 1° Campeonato de Matemática comunal para 7° y 8° años básicos.

Objetivo

- Fortalecer la matemática a nivel local, comunal, regional, y porque no, a nivel nacional, brindando espacios de exploración y desarrollo, a todas y todos los estudiantes que tengan el interés de participar, sin restricciones asociadas a sus conocimientos o habilidades en aula común.

Reflexiones

Al realizar una mirada retrospectiva del avance del equipo, es importante señalar que los temores del inicio de no saber si habría interés o la constancia, por parte de estudiantes, docentes y los espacios y tiempos en el liceo. Todos temores propios de quien se inicia en una nueva experiencia, se han visto enormemente superados y a diferencia del comienzo de este proyecto, hoy en día estamos abriendo espacios que nunca imaginamos se darían tan pronto. Al ver desenvolverse de tan buena forma a los estudiantes, al ver el nivel de compromiso de ellas y ellos, sus logros, no cabe más que sentir un orgullo enorme y buscar potenciar aún más esta iniciativa, que lejos de terminar está creciendo cada día. Es igualmente relevante señalar, que así como para estudiantes, los docentes del área aquí han encontrado un espacio de desarrollo y crecimiento personal y profesional, al experimentar un liderazgo compartido y colaborativo, donde no existe competencia interna, más bien el ánimo de mejorar constantemente como departamento. Para poder replicar esta experiencia se debe tener en cuenta diversos factores, como que debe haber un docente responsable del equipo, motivar constantemente en aula y fuera de ella a los estudiantes a participar, sin importar sus calificaciones, brindar la oportunidad a cada docente de plasmar sus fortalezas y constantemente estar creando nuevas actividades, por lo tanto se debe asignar tiempo semana a semana para que no se pierdan estas actividades, siempre manteniendo la participación de los estudiantes como voluntaria.



Metodología

En horario extra programático docentes de matemática y los estudiantes del equipo se reúnan en las dependencias de nuestro liceo, una vez a la semana, ya sea sala de clase, talleres de informática, biblioteca municipal o en otros establecimientos de la comuna y realicen actividades relacionadas al área y que les permitan fortalecer lo que saben, aprender y explorar otras áreas de la matemática que por diversos motivos no siempre se pueden llegar a estudiar en aula, así como también prepararlos para responder preguntas de olimpiadas en las que somos invitados a participar, pero lo más importante se les va preguntando que les gustaría trabajar, así llegamos a cubrir sus dudas e intereses. Otro elemento a considerar es que, en este equipo son los estudiantes quienes tienen un rol protagónico y los docentes acompañan y guían las actividades. El año 2022 se hicieron visitas a las escuelas municipales (urbanas y rurales) con juegos matemáticos, llevando un carácter lúdico a las aulas, donde eran los estudiantes del equipo quienes hacían las actividades y nuestro rol estaba en la preparación, coordinación y por supuesto en acompañar en las salidas. Luego en el primer campeonato de matemática de 7º y 8º 2023, los estudiantes crearon el afiche promocional, las bases, el formulario Google de inscripción, buscaron y crearon preguntas de los niveles que corresponde, organizaron la actividad y fueron parte de la misma en comisiones de apoyo, todo con el asesoramiento de los docentes del departamento.

Resultados de implementación

- Fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia que les da a los estudiantes en el liceo, al verlos lucir orgullosos sus polerones del equipo.
- Resultados de las olimpiadas inter-regionales en las que se participan, obteniendo reconocimientos individuales y grupales.
- Crear redes comunales con docentes del área y con estudiantes de otros establecimientos.
- Creación de los encuentros de matemática con docentes de otros colegios. (A la fecha cuatro encuentros).
- Creación del primer campeonato comunal, abierto a todas las escuelas que tengan 7º y 8º independiente de su característica de municipal o particular.
- Interés de varios estudiantes del equipo por continuar estudios en pedagogía en matemáticas o carreras a fines.

René Cerpa-Oscar Andana

Prof. Administración Hotelera y Prof. Enfermería.



Trayectorias educativas.

- Docente Oscar Andana inicia su carrera profesional como Enfermero en el año 2020, en el contexto hospitalario. Luego en el 2022 se incorpora al plantel del Liceo Técnico de Valdivia, como docente de la especialidad de Atención de Enfermería.
- Docente René Cerpa de Profesión Administrador Hotelero, Sommelier-Mixólogo, cuenta con 26 años de experiencia profesional en educación.

Eje temático

- Trabajo Interdisciplinario y/o colaborativo.

Título de la práctica innovadora.

- **SERVICIO DE HOTELERÍA HOSPITALARIA.**

Introducción

Históricamente, la medicina fue considerada un símbolo de humanización y la relación médico paciente se basaba en el servicio y ayuda al prójimo, velando por sus necesidades. Sin embargo, la creciente tecnificación de la asistencia sanitaria, el aumento de la presión asistencial y las urgencias administrativas, han impuesto una brecha entre el médico, los pacientes, sus familias y los equipos de salud.

Etimológicamente hablando hospital es un término allegado a hotel, ya que hospital como hotel tienen su origen del latín hospes, que traducido en castellano significa anfitrión, ambos ofrecen cierto tipo de hospitalidad y atención, pero de diversas necesidades de los huéspedes o pacientes. En el hotelería hospitalaria los centros de salud como clínicas son instituciones importantes en la sociedad por ser espacios ambientados donde se busca hallar el alivio a la enfermedad que padecen los pacientes.

Una vez alojado y durante su estadía hospitalaria, es preciso cubrir las necesidades y expectativas médicas, objetivas y subjetivas de ese cliente (Arias y Rodas, 2012). La hotelería hospitalaria se enmarca en los llamados servicios generales o no sanitarios y persiguen el objetivo de ofrecerle al usuario una estadía agradable con atenciones personalizadas que lo hagan sentir cómodo (Urquiza, 2005). La finalidad de incluir la hospitalidad como un servicio más dentro de la institución de la salud de acuerdo a Urquiza (2005) se orienta a ofrecerle al usuario una estadía confortable, tratando de disminuir lo traumático de una internación. Ello es posible ofreciendo servicios que sean percibidos satisfactoriamente, por lo que es necesario el control y seguimiento de cada uno de ellos. Pero el componente hotelero de la internación también puede ser una ventaja en sí misma del producto. En efecto, Garis (2016) destaca que en las encuestas de los clientes-pacientes lo que mejor perciben de los servicios hospitalarios es la calidad de la hotelería hospitalaria (además del trato humano, por ser el más cercano). No se valoran los cuidados puramente médico-sanitarios y de enfermería porque simplemente se da por sentado que los profesionales están haciendo lo que procede. Los pacientes asumen que van a curarse y admiten, incluso, aquellas pruebas que pueden ser agresivas pero que entienden como necesarias. Distinto es hablar del trato humano, la limpieza, la comida o el mantenimiento. Todos tenemos parámetros para valorar la calidad de unos servicios tan básicos e igualmente importantes cuya finalidad no solo es proporcionar confort, sino que se entiende en muchos casos como parte de la curación.



Reflexiones.

En general esta práctica ha sido sumamente positiva nos a permitido, por ejemplo, la aplicación de los objetivos propios del aprendizaje en ambas especialidades visualizando una intervención comunitaria, a su vez a potenciado el desarrollo de los sellos de inclusión institucionales a través de:

- *Fomentar la autonomía de los y las estudiantes por medio de la búsqueda de su propio aprendizaje.*
- *Favorece la inclusividad, permitiendo la participación de todos los(as) estudiantes, valorando el aporte de cada uno desde sus características y habilidades personales.*
- *Integrar las asignaturas del plan general en acciones educativas de especialidad, creando espacios de trabajo colaborativo e interacción entre docentes de especialidad y plan general.*
- *Motivación en la participación de la comunidad escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.*



Objetivo

Capacitar a nuestros estudiantes con la finalidad de ser monitores de cuidadoras de ELEM Los Ríos, vinculándolos desde la humanización y calidad de servicio en la atención a las personas mayores y como esta influye favorablemente en la recuperación y mantención de la salud del paciente.

Metodología

Para esta actividad hemos utilizado el "Aprendizaje de Servicio!" esto con el objetivo de acercar a nuestros estudiantes a la realidad de la comunidad en la que se desempeñarán laboralmente, utilizando nuestra sala de simulación que dividimos en una unidad hospitalaria y una de servicio de restaurant. También enfatizamos en el "Aprender haciendo" como modalidad práctica.

Resultados de implementación

Dentro de los elementos a destacar hemos observado un fortalecimiento del vínculo con el paciente – huésped cambiando la visión general y fomentando competencias blandas que les permite desarrollar a nuestros alumnos habilidades profesionales necesarias para el siglo XXI. También incorporar en su ADN la visión de servicio que es parte de ambas especialidades.



Ludmila

MUÑOZ LEAL

PROF. E INGENIERA EJECUCIÓN EN ELECTRÓNICA

INTRODUCCIÓN

La especialidad de refrigeración y climatización cuenta con un programa de estudio dado por el Ministerio de Educación, conformado por asignatura de formación general y módulos técnicos, los últimos son importante que sean abordados en su totalidad tanto de forma teórica como de forma práctica, de esto depende el nivel de competencias técnicas adquiridas por los alumnos, con las cuales enfrentaran el exigente mercado laboral del rubro, pues de forma temprana el técnico recién egresado es parte de jornadas laborales de mucha responsabilidad poniendo en evidencia su grado de expertiz. Además el mercado laboral de la zona pone sus expectativas en nuestros alumnos, los consideran como potenciales trabajadores después de su proceso de práctica profesional.

Es un desafío para los docentes que intervienen en la formación del futuro profesional, desarrollar competencias técnicas y habilidades blandas en los estudiantes, que las conozcan y visualicen su importancia, tomando conciencia que en su proceso de formación ellos son los protagonistas.

OBJETIVO

Entregar al mercado laboral del rubro principalmente de la zona un potencial trabajador proactivo, que calce con el perfil del lugar de trabajo, ya sea industrial o comercial, con una alta capacidad de adaptación a las necesidades del lugar que además genere o aporte un buen ambiente de trabajo.



TRAYECTORIA EDUCATIVA

- Docente e Ingeniera Ejecución en Electrónica, se desempeña en el área técnica profesional de refrigeración e imparte clases de Física a los 1° y 2° medios del establecimiento.
- Actualmente trabaja en el Liceo Técnico Profesional de Río Bueno.

EJE TEMÁTICO DE LA PRÁCTICA

- Metodologías y/o estrategias de aprendizaje.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

- **Trabajo colaborativo basado en retos en la enseñanza media técnico profesional, en la especialidad refrigeración y climatización.**



METODOLOGÍA

Como una forma de mejorar la competencias y habilidades blandas de los egresados, se aplicó la metodología “Trabajo colaborativo basado en retos” a la generación del 3° (2017) y luego cuando cursaban el 4° medio año 2018, en la especialidad de refrigeración y climatización del establecimiento. Esta metodología consiste en formar equipos de trabajos (cuatro alumnos por equipo), con los roles de: Líder, Secretario/a, Indagador/a y Finalizador/a, los que se van rotando en el siguiente reto. El docente, entrega una explicación breve del reto y los jóvenes se organizan, toman decisiones y acciones, una parte fundamental es la puesta en común, aquí los equipos se someten a cuestionamientos por sus pares con el ánimo de recibir aportes para mejorar su avance en el reto y también hacer críticas, cuestionamiento y aportes a sus pares, todo en un ambiente de respeto y tolerancia. Cada componente de los equipos debe responsabilizarse por las tareas previamente acordadas y acuerdo de su rol. Finalmente, presentan su proyecto al resto de los equipos evidenciando el resultado de su organización. En el reto se sumaban docentes de otras asignaturas y módulos. Lo que permitió monitorear la evolución de la generación a través de dos años. El seguimiento finalizó con la evaluación de la práctica laboral de cada joven, de parte de su centro de práctica, lugar decidido de forma conjunta con el alumno e informado al apoderado, este último estaba en conocimiento de la metodología y la evolución de los jóvenes.

RESULTADOS IMPLEMENTACIÓN

El alumno egresó con autonomía, responsable de sus decisiones, con marcadas habilidades blandas en cuenta a: tolerancia, responsabilidad, respeto, proactividad, minucia y mayor seguridad en su actuar, capaz de dar opiniones y realizar preguntas para tomar una decisión en base a la información recabada.

Finalmente, es necesario mencionar que la evidencia que se tomó para dar por hecho del éxito de la metodología aplicada fue una vez recibido los planes de práctica, en estos se da el espacio para dar opiniones del desempeño y la evaluación asignada a la práctica profesional, este documento es llenada por los supervisores, además de las entrevista que se realizó a los jefes de las unidades de mantenimientos de los centros de prácticas de esa generación, emitiendo una clara opinión respecto a las mejoras observadas en cuanto al desarrollo de habilidades blandas de la generación en cuestión, a diferencia de las generaciones anteriores.

REFLEXIONES.

No es necesario contar con una implementación costosa para implementar esta metodología, pero si es fundamental aterrizarla, a la realidad del establecimiento e incorporar a los jóvenes como principal protagonista dándole la oportunidad de ser parte en la elaboración de cada reto y actividades que estén en su formación como futuros técnicos profesionales de nivel medio.





Alejandra
MERINO

PROF. DE LENGUA
INGLESA

Leticia
OBANDO

PROF. DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN



TRAYECTORIA EDUCATIVA

- Alejandra Merino, Profesora de Lengua Inglesa, posee 10 años de experiencia laboral. Desde el 2022 es Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica.
- Leticia Obando es Profesora de Lenguaje y Comunicación, con 10 años de trayectoria educativa.
- Ambas profesionales se desempeñan en el Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao.

EJE TEMÁTICO DE LA PRÁCTICA

- Trabajo interdisciplinario y/o colaborativo.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

- Trabajo colaborativo en asignaturas de Inglés y Lenguaje y Comunicación.

INTRODUCCIÓN

Esta iniciativa se enfoca en la especialidad Agropecuaria y surge desde la necesidad que tanto Lenguaje y Comunicación e Inglés, contaban con 3 y 2 horas a la semana respectivamente. Por otra parte, ambas asignaturas se enfocaban solo en el contenido del plan común y no a la especialidad. Además, se observó la importancia de relevar dichos contenidos por las herramientas que aportan al estudiantado en su formación técnico profesional.

Otro motivo que dio origen a la práctica, fue la necesidad de mejorar la expresión oral y proxémica en un contexto post pandemia.

Esta práctica pedagógica permitió llevar a cabo un trabajo colaborativo, entre ambas asignaturas, para acercarlas y otorgarles mayor funcionalidad.

OBJETIVO

- Promover la expresión oral y proxémica en estudiantes de 3° medio de la especialidad Agropecuaria, a través de la articulación entre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Inglés.



RESULTADOS

- Se logró que los estudiantes expusieran en ambos idiomas, desplazándose y mostrando la infraestructura a la que hacían mención en su tema investigado con buenos resultados.
- Aumento de la motivación en ambas asignaturas.
- Se adquirieron aprendizajes significativos.

REFLEXIONES

- Esta experiencia la evaluamos como positiva, y desde aquí nos planteamos el desafío de trabajar más adelante con ABP (Aprendizajes Basado en Proyectos).
- Surgieron cuestionamientos respecto a cómo enfocar la asignatura de Lenguaje hacia el área técnico profesional e ideas acerca de que estas especialidades debiesen tener sus propios programas de estudio en las asignaturas comunes.
- Conectar los contenidos con la especialidad, desde las lecturas por ejemplo.
- Recoger opiniones de los estudiantes frente al modo en que se abordarán los contenidos, sin duda el involucrarlos mejora los aprendizajes.



METODOLOGÍA

La metodología de esta iniciativa implicó en primera instancia el compartir apreciaciones respecto al quehacer pedagógico de ambas profesionales desde sus respectivas asignaturas con foco en el número de horas semanales. A su vez, surgieron observaciones respecto a las características del grupo de estudiantes, sobre todo al rezago escolar post pandemia, y a la proximidad de su egreso técnico profesional.

Desde ahí, se abordan objetivos en común a las asignaturas, se determina qué es lo que se precisa fortalecer, definiendo que sea la expresión oral y proxémica acorde al contexto Agropecuario, para ello, se tomó en consideración el Proyecto Educativo del establecimiento, con foco en lo medioambiental, en donde además debieron reflexionar en relación a las temáticas abordadas con la pregunta ¿de qué manera esto contribuye o podría contribuir al cuidado del medioambiente?

Posteriormente, se llevó a cabo una planificación y una Pauta de evaluación en virtud a los antecedentes señalados, y como actividad a desarrollar se acordó que fuera una investigación con disertación en ambos idiomas en el área investigada, tales como: lechería, paneles solares, maquinarias o invernaderos, de esa manera, podrían exponer lo investigado en las instalaciones correspondientes al interior del establecimiento.

A continuación se preparó el trabajo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, escribiéndolo, redactándolo y corrigiendo ortografía. Paralelamente, en Inglés se realizó la traducción y se ensayó la pronunciación.

Finalmente, los estudiantes expusieron sus trabajos frente a ambas docentes, primero en español y después en inglés.



Paola

VÁSQUEZ ÁVILA

PROFESORA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN

Esta iniciativa surge a partir de algunas dificultades observadas en los estudiantes en la asignatura de lenguaje. Por un lado, existía desmotivación hacia la lectura y escritura, como también un bajo desarrollo de estas habilidades. A partir de esto, la docente visualizó aquí un desafío y al pensar en posibles soluciones, vinculó esta situación con su propia experiencia personal en la etapa escolar.

“Cuando cursé segundo o tercero medio comencé a escribir cartas a mis compañeros cuando los veía triste para animarlos, ellos retribuyeron el gesto y fue una experiencia enriquecedora, activando emociones positivas para ambos”. A partir de esta experiencia, la docente generó una estrategia orientada a la escritura de cartas, buscando conectar con la emoción de los estudiantes, convirtiéndose en un recurso útil y motivante para desarrollar habilidades escriturales y lectoras, sumado a la posibilidad de intercambiar dichas cartas, con estudiantes pertenecientes a otros establecimientos educacionales de similares características.

OBJETIVO

Desarrollar habilidades escriturales en estudiantes de 1° medio, mediante la elaboración de textos epistolares.

METODOLOGÍA

Para comenzar, se entregó a los estudiantes una estructura o guía, que permitió ir desarrollando el escrito, que contemplaba una presentación de sí mismos, una descripción de su localidad incorporando elementos valiosos de su identidad local (lugares, personas importantes, etc), compartir anécdotas o aspectos de su vida que deseen, dirigidas a un otro de similar edad, pero de otra ciudad y contexto.



TRAYECTORIA EDUCATIVA

- Docente que cuenta con 10 años de experiencia profesional.
- Actualmente trabaja en el Instituto Técnico Profesional de Llifén.

EJE TEMÁTICO DE LA PRÁCTICA

- Metodología y/o estrategias de aprendizaje.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

- Taller de escritura, intercambio epistolar.

La práctica innovadora inició con la indicación de que todos tendrían una nota 7.0, que debían mantener, conforme se redactaba y corregía la carta, por tanto, debían prestar especial atención a que se entendiera el mensaje, cuidando la redacción y ortografía.

Se les compartió una rúbrica para evaluar la actividad, en un lenguaje claro y comprensible.

Para motivar el proceso de escritura, se utilizaron espacios de diálogo en donde se compartieron experiencias, iniciando por la profesora, dando paso a que ellos también quisieran comentar sus historias, otorgándoles el valor merecido.

La primera parte del trabajo implicó revisar aspectos teóricos de la escritura, luego se les entregó el sobre para iniciar la redacción de las cartas a modo de hito.

Los estudiantes iniciaron la redacción de sus cartas, siguiendo la pauta dada, teniendo a la vista la rúbrica y con la guía permanente de la docente en un ambiente amable, y con la enseñanza de que el error es una oportunidad de mejora, impactando de modo positivo en los estudiantes, observando progresos.

Es importante mencionar que la duración de este trabajo fue de un mes, y luego de esto, se iniciaron las gestiones para el intercambio de las cartas con un establecimiento de la ciudad de Santiago. Dicho intercambio, fue planificado entre los docentes a cargo, definiendo a partir de algunas características personales, las parejas de estudiantes que intercambiarían sus cartas.

RESULTADOS IMPLEMENTACIÓN

A partir de esta actividad, se despertó un interés por la lectura y escritura. El estudiantado logró mejorar sus habilidades escriturales, aprendió a producir cartas y mejoró la autoestima de varios, aumentando la confianza en ellos mismos. Asimismo, durante el proceso de elaboración de sus cartas, se generaron espacios de diálogo y reflexión entre los estudiantes.

En virtud de los resultados favorables obtenidos se proyecta poder realizar un intercambio epistolar entre establecimientos educacionales de una misma localidad, o extenderla a la comunidad de Llifén o Futrono, entre artesanos por ejemplo, dirigidas a estudiantes de la especialidad de Turismo, a fin de relevar elementos locales y contribuir a la valorización de su entorno.



REFLEXIONES

- Es importante que el equipo directivo se involucre en el quehacer profesional docente, sobre todo en la implementación de nuevas estrategias.
- La observación y comunicación entre pares docentes y directivos es fundamental para ir mejorando cada día. Atreverse, escuchar, dialogar e involucrarse, para generar nuevas ideas que pueden ser retroalimentadas y modificadas.
- Para innovar hay que leer y documentarse, a partir de esto el docente se actualiza y nutre, amar la pedagogía y reflejarlo en el aula, motivando constantemente a los estudiantes a aprender.
- Ser capaz de observar y aprender de mis errores, pedir ayuda frente a las dificultades. Asimismo, “abrir las fronteras del aula”, invitando a otros a participar; equipo Directivo, Profesores Diferenciales u otros para acompañar y ser protagonistas de la actividad, dado que, en estos espacios tanto alumnos como docentes aprenden, pudiendo identificar errores a través del estudiantado y mejorar.



Rebeca

JARAMILLO

PROF. LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN

Gustavo

FERNÁNDEZ

PROF. HISTORIA Y
CIENCIAS SOCIALES

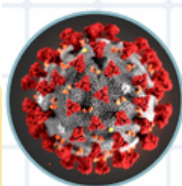


INTRODUCCIÓN

Las crecientes transformaciones y también necesidades a las que están expuestos nuestros/as jóvenes, quienes habitan una sociedad globalizada envuelta en una acelerada era digital, requiere insoslayablemente de espacios democráticos y amplios de participación, intercambio y agenciamiento del sentido y compromiso social. Canales formales que les permitan exponer sus puntos de vista a su comunidad inmediata sobre aquellos temas que sean de su sincera preocupación. Ello los vemos ausente y/o débil en nuestras comunidades escolares, siendo por tanto un desafío y necesidad latente a revertir.

Constatamos que existe entre nuestros jóvenes múltiples capacidades y habilidades tecnológicas, discursivas y creativas, debido a que son parte de una generación altamente digitalizada, con mucha información ya a su haber. Entonces, un espacio de las características que estamos proponiendo, revierte en gran medida la desvinculación entre estudiantes, las dificultades que ha tenido el trabajo interdisciplinar en el contexto educativo actual y la falta de canales formales de diálogo constructivo entre estudiantes para una formación ciudadana responsable y actualizada.

INICIATIVA



PANDEMIA



INNOVACIÓN



EDUCOMUNICACIÓN

TRAYECTORIA PROFESIONAL

- Rebeca Jaramillo es Profesora de Lenguaje y Comunicación, posee trece años de experiencia profesional, mientras que, Gustavo Fernández es Profesor de Historia y Ciencias Sociales con seis años de trayectoria, ambos desde sus inicios se han desempeñado en el Liceo Bicentenario Alberto Blest Gana de la comuna de Los Lagos.

EJE TEMÁTICO DE LA PRÁCTICA

- Metodologías y/o estrategias de aprendizaje.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

**DELATANDO LA HISTORIA:
El podcast estudiantil.**

OBJETIVO

Comentar, reflexionar y dialogar temas de contingencia y/o contemporáneos, a través de la grabación de un podcast, manifestando respeto por la diversidad de perspectivas, creencias y culturas.

METODOLOGÍA

Respecto a la metodología de trabajo, podemos comentar que llevamos a cabo reuniones de pauta, previas a la grabación, en donde se decide la temática a tratar y de esa forma, nuestras/os estudiantes tienen tiempo para investigar y formarse su propia opinión. Luego, se van dando sugerencias en el drive donde queda la pauta, si es que es necesario.

Para el día de grabación, dependiendo de los tiempos y el espacio, nos reunimos de forma presencial o en otras ocasiones vía remota. Grabamos en un aproximado de 40 min., y luego pasa a edición, posterior a ello, los capítulos son publicados en Spotify y difundidos a través de la página Aula Nativa Medios, quienes nos han entregado un espacio en donde se combina la comunicación con la educación.

RESULTADOS

En relación a los resultados y alcances, jamás pensamos que nuestro programa podría ser el elegido entre los 10 proyectos nacionales de innovación y transformación de las prácticas docentes. Así fue como el 10 de enero del 2022, recibimos el premio Elige innovar en la categoría "Innovación digital". Quienes han participado de DLH, como estudiantes, han podido desarrollar otro tipo de habilidades, y además, reforzar actitudes sumamente necesarias para nuestra época.

Cabe destacar que si bien es cierto, el proyecto nace desde la inquietud docente, son nuestras/os estudiantes los protagonistas del programa, lo cual lo hace mucho más transformador.



REFLEXIONES

Frente a esta iniciativa, visualizamos como desafío el poder consolidar un programa que se convierta en un medio para el establecimiento, y que pueda permanecer en el tiempo. Además poder convocar e involucrar a muchos otros estudiantes.

Como reflexión se puede señalar que como docente de Lenguaje y Comunicación nunca antes había tomado una cámara, por lo tanto, este fue un proceso de aprendizaje autodidacta frente al uso y manejo de las diferentes plataformas digitales sumamente enriquecedor.

Dentro de los desafíos que observamos se encuentra:

- Desarrollo a nivel regional,
- Autonomía de las y los estudiantes.
- Formato audiovisual.



Nuestros agradecimientos a todos quienes hicieron posible esta "II Versión de las Prácticas Innovadoras Exitosas 2023", en especial a nuestros estimados profesores y profesoras.



Equipo de Preparación en Educación Media
Universidad Austral de Chile

EDICIÓN Y PRODUCCIÓN
CESIA CAYUÑIR AGUILAR
PSICOPEDAGOGA Y PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
JAVIER MONTIEL, PSICÓLOGO
COMPONENTE DE PREPARACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA
PACE UACH REGIÓN DE LOS RÍOS

Valdivia

coordinacionpace@uach.cl

+63 2482176



PACE UACH



[pace_UACH_losrios](https://www.instagram.com/pace_UACH_losrios)



Pace UACH

www.paceuach.cl